

XXIX CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL / SANTA FE

Título de la ponencia: “Políticas Sociales, educación y adultos mayores. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores”

EJE N° 4

Autoras:

Martínez; Verónica / veronicamartinezrinaudo@gmail.com /Universidad Nacional de Villa María

Rochetti; Adriana / adriana.rochetti1@gmail.com / Universidad Nacional de Villa María.

Resumen

Esta sistematización pretende recuperar la experiencia de la práctica profesional y repensar el programa de extensión universitaria para adultos mayores, vinculándolo con la intervención del estado en lo social, con la universidad pública y su pilar extensionista, con la educación gerontológica y el trabajo social.

Por ser un programa que atiende la prevención de factores que influyen en el fenómeno de envejecimiento, es que partimos del análisis de la realidad de los adultos mayores, conectarlo sobre todo a la comprensión de un escenario macrosocial que es atravesado por el contexto socio histórico político y cultural, hacia el concepto de que una institución es el marco en donde se desarrollan las políticas sociales, es decir es el nexo entre el estado y la sociedad.

La Universidad se constituye en el espacio real de desarrollo de una política social que tiende a revertir estas situaciones de fragmentación y de exclusión. La Extensión Universitaria es, en este sentido, uno de los pilares de la Universidad, junto con la docencia y la investigación, y procura jerarquizar la función social de la universidad como instrumento de fortalecimiento del vínculo entre universidad y comunidad.

Por ello, se puede afirmar que el programa de extensión universitaria para adultos mayores (PEUAM), conceptualmente significa una política educativa con estrategias de intervención que permiten la inclusión del adulto mayor en proyectos de prevención, capacitación, formación, fortalecimientos de nuevos vínculos socio-afectivos, entre otros; constituyéndose, de esta manera nuevas redes solidarias y cooperativas entre los participantes del programa como también hacia otros grupos etarios.

La educación de adultos mayores y la gerontología son la base de las metas y objetivos del PEUAM: “Desarrollar una política educativa para los adultos mayores atendiendo a las características propias de la etapa y sus necesidades de formación permanente.”

Como se observa el mismo es sumamente amplio y permite el planteo de objetivos específicos:

- Acercar la Universidad a los adultos mayores, creando un espacio real de aprendizaje e intercambio.
- Estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora para el desarrollo personal posibilitando la formación de nuevos vínculos sociales.
- Brindar la posibilidad de la formación permanente, facilitando el acceso al conocimiento y la comprensión de su propio proceso educativo.

- Propiciar espacios de participación, solidaridad y comunicación entre los adultos mayores, su familia y comunidad.
- Desarrollar y consolidar la salud, sus capacidades creativas, cognoscitivas y sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

Esta experiencia, constituye un espacio donde confluyen historias personales, y necesidades de seguir aprendiendo, en un lugar donde se vivencia el proceso de aprendizaje de una manera particular. El abordaje de la metodología es participativa y tiene como eje, la acción; por ello se integra, a través de esta propuesta, la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia

Palabras clave: Intervención profesional – Adultos Mayores – Extensión universitaria

PONENCIA

Introducción

Esta sistematización pretende recuperar la experiencia y repensar el programa de extensión universitaria para adultos mayores. La sustancia de la sistematización, “se hace de pensarla como una manera de mirar las experiencias como procesos históricos, complejos, donde intervienen diferentes actores que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del que forma parte”. (Monsalvo, 2011:125).

La sistematización relaciona las prácticas, los procesos, las acciones sociales con su contexto, confronta el quehacer práctico con los supuestos teóricos que lo inspiran.

P.E.U.A.M es un Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores que atiende la prevención de factores que influyen en el fenómeno de envejecimiento partiendo del análisis de la realidad de los adultos mayores, conectarlo sobre todo a la comprensión de un escenario macrosocial que es atravesado por el contexto socio histórico político y cultural.

Se puede afirmar que el programa, conceptualmente significa una política educativa con estrategias de intervención que permiten la inclusión del adulto mayor en proyectos de prevención, capacitación, formación, fortalecimientos de nuevos vínculos socio-afectivos entre otros. De esta manera se constituyen nuevas redes solidarias y cooperativas entre los participantes del programa como también hacia otros grupos etarios.

El envejecimiento de la población mundial es uno de los fenómenos más significativos en la sociedad contemporánea, según la OMS¹ (2002). desde unos 30 o 40 años es señalado como una de las problemáticas sociales emergentes que implicará en el corto plazo la agudización de tendencias epidemiológicas en curso, como por ejemplo de patologías crónicas y degenerativas asociadas a los tramos de edad más avanzados, y una mayor demanda para su atención o cuidado.

Diseñar la intervención profesional, es analizar las trayectorias vitales de aquellos sujetos adultos mayores con los que se trabaja y poner el acento en las características que asumen los escenarios sociales en los que construimos las intervenciones profesionales los trabajadores sociales del siglo XXI, entendiendo al campo de la gerontología como un escenario complejo y reconfigurado que emerge.

¹ Organización Mundial de la Salud

En tal sentido, partimos de reconocer que la intervención se construye a partir de las manifestaciones de la cuestión social, y las mismas corresponden a las coordenadas que estructuran el campo problemático. Rozas Pagaza, M. (2004).

El objeto de esta sistematización es revisar y re-construir la práctica profesional, procurando lograr una visión crítica y transformadora sobre la intervención profesional para reconfigurar futuras intervenciones en el campo de la gerontología.

Marco de referencia

Envejecimiento Activo

El programa está centrado en las características del Adulto Mayor como fundamento de la acción educativa, es decir, se caracteriza la adultez en función de una serie de: pasaje de la dependencia a la autodirección, mayor acumulación de experiencia, necesidad de aprender vinculada al cumplimiento de roles sociales y para la aplicación del conocimiento en el corto plazo.

Según Aguinaga, C. (2017), en la actualidad se desarrolla un proceso de cambio en el modo de concebir la vejez. Hasta entrado el siglo XX, seguía vigente el paradigma organicista, el cual supone el envejecimiento como un proceso de deterioro, entendiendo a la vejez como sinónimo de enfermedad, involución mental y declive intelectual. Siendo el adulto mayor considerado como alguien que va perdiendo sus posibilidades de inserción social, vinculación con otros, aprendizaje, de participación en la vida cotidiana.

Esta nueva forma de concebir la tercera edad consiste, según Aguinaga, C. (2017), en un modelo llamado “envejecimiento activo”, el cual contiene dos ideas principales:

- El envejecimiento no es sinónimo de pasividad
- La actividad es un recurso para lograr una buena calidad de vida.

Cuando se habla de actividad, se asocia a diferentes aspectos como participación en cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales; mantenimiento de vínculos sociales, movimiento físico, autocuidado, motivación, entre otros.

Esta perspectiva que contiene el modelo de envejecimiento activo, no solo determina la forma de envejecer sino también el modo en que quienes no siendo aún adultos mayores, se comportan frente, piensan sobre, proponen actividades con los adultos mayores. Y es la actitud de estos últimos, la que muchas veces no permite la práctica de este modelo, así es que Salvarez, L. (2002) sostiene que la mayor parte de la población tiene conductas negativas hacia los adultos mayores, inconsciente o conscientemente.

Siguiendo Salvarezza, L. (2002), uno de los aspectos más importantes en el estudio de la tercera edad es el fenómeno que ocurre en la sociedad denominado “viejismo”, el cual consiste en

"(...) el perjuicio de un grupo contra otro, se aplica principalmente al perjuicio de la gente joven hacia la gente vieja. Subyace en el viejismo el espantoso miedo y pavor a envejecer, y por lo tanto el deseo de distanciarnos de las personas mayores que constituyen un relato posible de nosotros mismos en el futuro". (Salvarezza, L. 2002: 27-28)

Es una conducta social compleja con dimensiones históricas, culturales, sociales, psicológicas e ideológicas, usada para devaluar el status social de la población vieja, lo que lleva a la construcción de prejuicios contra este grupo etario simplemente en función de su edad (Salvarezza, L. 2002).

Envejecimiento Activo es un concepto fue introducido en el Plan de Acción sobre Envejecimiento 2002 (APDH, 2002). Desde la Organización Mundial de la Salud se sostiene que si se quiere hacer del envejecimiento una experiencia positiva, una vida más larga debe ir acompañada de oportunidades continuas de autonomía y salud, productividad y protección. Se define al envejecimiento activo como el “proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez” (OMS, 2002: 79).

La perspectiva de la Política Socioeducativa

El Instituto de Extensión Universitaria fue pionero en la zona en el abordaje del adulto mayor, el ámbito de coordinación del P.E.U.A.M. dentro del Instituto de Extensión, es la Dirección de desarrollo Social y Cultural.

A partir del año 1999, la Universidad abre sus puertas a este colectivo brindando nuevas oportunidades recreativas, de capacitación y educación no formal, orientadas al establecimiento de vínculos solidarios y comunitarios. Que la U.N.V.M. haya asumido el rol generador, promotor y dinamizador de una mirada innovadora, sentó las bases para el diseño de políticas públicas a nivel local y regional, y multiplicó los espacios que contemplan la práctica de actividades cognitivas, creativas, corporales y artísticas para todas las personas mayores de 55 años.

Como en cada etapa de la vida, quienes alcanzan la Tercera edad se enfrentan a problemáticas socio- afectivas que pueden impactar en su salud y calidad de vida. Desde el P.E.U.A.M. se

enfatisa en la construcción del vínculo con el otro, para recuperar derechos, revitalizar los años, sobrellevar la soledad y exclusión. No es solo el indicador socio económico el que caracteriza a un grupo o población como vulnerable. La tercera edad constituye un grupo vulnerable en sí mismo.

El objetivo general del P.E.U.A.M. es desarrollar una política educativa para las personas de edad atendiendo a las características propias en la etapa evolutiva y sus necesidades de educación permanente.

De acuerdo con Yuni y Urbano (2005) la educación de los mayores "...como práctica social, como instrumento cultural y como un fenómeno organizacional de magnitud" (p. 18), data de unos 40 años. Para algunos autores, su expansión se debe a los cambios demográficos en su interacción con los cambios en las concepciones culturales y las representaciones sociales acerca del envejecimiento, acaecidos a lo largo del siglo XX.

La educación de adultos mayores y la gerontología son la base de las metas y objetivos del P.E.U.A.M: "Desarrollar una política educativa para los adultos mayores atendiendo a las características propias de la etapa y sus necesidades de formación permanente."

Algunos de los objetivos específicos:

- Acercar la Universidad a los adultos mayores, creando un espacio real de aprendizaje e intercambio.
- Estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora para el desarrollo personal posibilitando la formación de nuevos vínculos sociales.
- Brindar la posibilidad de la formación permanente, facilitando el acceso al conocimiento y la comprensión de su propio proceso educativo.
- Propiciar espacios de participación, solidaridad y comunicación entre los adultos mayores, su familia y comunidad.
- Desarrollar y consolidar la salud, sus capacidades creativas, cognoscitivas y sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

Esta experiencia, constituye un espacio donde confluyen historias personales, y necesidades de seguir aprendiendo, en un lugar donde se vivencia el proceso de aprendizaje de una manera particular. El abordaje de la metodología es participativo y tiene como eje, la acción; por ello se integra, a través de esta propuesta, la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia.

En los talleres se propone un trabajo en equipo, alternando roles, entre quien enseña y quien aprende, estableciendo el diálogo como herramienta de conocimiento y el error como

instrumento de indagación e investigación, reconociendo el aprendizaje no formal, con métodos abiertos, flexibles y en una amplia variedad de lugares y espacios.

Gerontología educativa

En Latinoamérica, la educación gerontológica ha estado más ligada al ámbito educativo y académico, mientras que en el medio anglosajón, las experiencias han surgido en el ámbito gerontológico, en la medida que ha sido desde ahí que se ha manifestado la necesidad de las intervenciones educativas en la vejez. (Yuni y Urbano, 2005).

El P.E.U.A.M. es una iniciativa que propone el eje central en el aspecto socio-educativo en donde el aprendizaje, el conocimiento permanente y los vínculos cobran una valoración significativa para la calidad de vida del adulto mayor.

En este sentido, se pretende acercar la Universidad a las personas mayores, creando un espacio real de aprendizaje e intercambio; estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora para el desarrollo persona posibilitando la formación de nuevos vínculos sociales; brindar la posibilidad de la formación permanente, facilitando el acceso al conocimiento y la comprensión de su propio proceso educativo; propiciar espacios de participación, solidaridad y comunicación entre las personas mayores, su familia y comunidad; desarrollar y consolidar la salud, sus capacidades creativas, cognoscitivas y sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

La gerontología educativa entonces como base de este programa universitario, es considerada por diversos autores como una disciplina dedicada al “...estudio y la práctica de emprendimientos educativos dirigidos a las personas mayores (educación en la vejez) y a otros grupos generacionales, con el fin de informar acerca del envejecimiento normal y sus derivaciones (educación para la vejez).” (Yuni y Urbano, 2005, p. 27).

En lo relativo a su área de indagación, la gerontología educativa se ocupa de temas vinculados a las características propias de la etapa del envejecimiento que se relacionan estrechamente con la cuestión educativa (lo intelectual, lo motivacional, lo vincular). En cuanto a lo práctico, desarrolla propuestas que persiguen objetivos diferentes: la prevención del declinamiento cognitivo, el enriquecimiento personal, la promoción de nuevos roles sociales y la resignificación de las representaciones. Incluye, a su vez, una dimensión social que supone a la intervención educativa como un medio para favorecer la integración social y el establecimiento de redes vinculares.

Inscribimos la propuesta teórico-práctica del P.E.U.A.M en este campo, por un lado, porque permite generar un espectro de posibilidades de pensamiento y acción que revistan la especificidad y la diversificación que amerita la educación con Adultos Mayores, apoyándonos en los desarrollos de las dos disciplinas que se mencionaban al principio, la gerontología y las ciencias de la educación. Por otro, porque abre las puertas al trabajo con lo práctico como aspecto ineludible del trabajo con Adultos Mayores.

El programa se desarrolla a través de una serie de propuestas, entre ellas, talleres grupales. Actualmente se desarrollan talleres para los adultos mayores, destinados a las actividades de las áreas Humanístico – Cultural, Artístico – Expresiva y Cuidado de la Salud.

Intervención gerontológica

En función de lo expuesto, resulta relevante, analizar las diferentes esferas que se presentan como campos de intervención, que se han dado en el marco de las disciplinas que constituyen y/o se relacionan con en el proceso que hace diecinueve años se viene gestando bajo el nombre de P.E.U.A.M.

Entender qué modelos educativos, políticos y sociales se han propuesto para la intervención con adultos Mayores, nos permite analizar que prácticas estamos reproduciendo en nuestro ejercicio profesional.

Es necesario manifestar que la vejez, es una construcción social y como tal necesita de las múltiples disciplinas para ser abordada, entendida, interpelada.

Envejecer, un proceso que comienza cuando nacemos y finaliza con la muerte, es lo único que aparece como universal, en esta dirección la edad física biológica es una variable relevante, pero no es la única.

No todas las personas envejecen o cambian físicamente al mismo tiempo, sino que las trayectorias de vida, los datos genéticos, el lugar y el tiempo en que nacemos crecemos y morimos (salud, educación, trabajo, nutrición, relaciones familiares, etcétera) son variables multidimensionales que atraviesan y transforman a las personas y su calidad de vida, así como la forma de auto representarse y representarse socialmente.

Que las categorías de edad sean construidas no les quita efectividad, sino que operan en las realidades existentes estableciendo obligaciones y derechos, contribuyendo a la distribución de poderes y prestigios.

Conceptualizar entonces a la vejez como una construcción social y poner de relieve su dimensión cultural y simbólica no equivale a poner el énfasis en aspectos secundarios del

fenómeno (como suele objetarse desde las miradas biologicistas o evolutivas), sino asumir que lo simbólico es constitutivo de la realidad, que el lenguaje es performativo (no representa la realidad sino que le da forma), y que el fenómeno de la vejez va a depender de lo que signifique para los diferentes grupos y colectivos sociales.

El objetivo de la intervención gerontológica es conocer y transformar la realidad del adulto mayor, contribuyendo a su desarrollo individual y colectivo.

El objeto de intervención como construcción teórico-práctica y producto de procesos sociales particulares, en tanto que se constituyen en el conjunto de diversas problemáticas que expresan los actores sociales, en este caso la población adulta mayor y las problemáticas que son expresiones de sus necesidades sociales, en un contexto determinado por la reproducción cotidiana de la vida social y por el ciclo vital que se está atravesando.

Según Rozas Pagaza, M. (2009), articular una forma de proceder que organice y dé significado al conjunto de las acciones que sean necesarias en el abordaje del objeto. Definir el objeto de intervención en este Programa significa delimitar sobre qué actuar, diseñar estrategias y objetivos definidos para poder trabajar las demandas de la comunidad y de los profesionales que trabajan en la Universidad.

La extensión de la extensión y las estrategias de intervención.

Contar con la viabilidad política, económica y organizativa necesaria para poder dar respuesta a las demandas surgidas como problemáticas sociales más relevantes y diseñar una estrategia de intervención, como así también para identificar las visiones que el sujeto tiene ante la situación que interpela su cotidiano, como la explica, cuáles son las causas que las considera relevantes, son elementos inherentes de la práctica profesional. El conocimiento de los aspectos objetivos y subjetivos, permiten al profesional del trabajo social pensar como intervenir para modificar esas relaciones sociales. (Mallardi, s.f, p.12).

Se entiende a las estrategias de intervención como:

La capacidad profesional de realizar una determinada intervención, o conjunto de intervenciones orientada por una finalidad definida a partir de la convergencia de dos tendencias: por un lado, la resultante de la síntesis de intereses y objetivos propios de los actores sociales que se constituyen en la expresión socio – histórica de las dimensiones propias de la práctica profesional, y, por otro, la reconstrucción de los aspectos objetivos y subjetivos de una situación problemática particular.” como se dijo anteriormente “ implica

la objetivación de la “ cuestión social en la vida cotidiana de la población usuaria”.
(Mallardi, s.f, p. 12).

La estrategia supone el análisis de la tensión y posibilidad entre el deber ser y él puede ser, lo cual implica el estudio de la viabilidad de aquello que se quiere realizar.

Diseño de la estrategia de intervención

El P.E.U.A.M. se plantea como desafío extender aún más su misión extensionista, esto es, tender un puente al territorio de base más vulnerable de la ciudad de Villa María y la región, acercando acciones del Programa a los ciudadanos que aún no han visibilizado sus posibilidades de acceso a la Universidad y viceversa.

La institución tiene la necesidad de aumentar la matrícula del P.E.U.A.M. para expandir el programa y llegar a sectores de la comunidad que no ha alcanzado en los últimos años y se formulan en función de ello, estrategias de intervención que consisten en la puesta en marcha y vigencia de un proyecto de “Fortalecimiento de organizaciones de base barriales” y “Voluntariado de Adultos Mayores en organizaciones sociales” que plantean la realización de actividades desde el Instituto de Extensión en los barrios más vulnerados de nuestra ciudad.

A partir del crecimiento de la propuesta y frente a la necesidad de ampliar la población con la que se viene desarrollando este proceso se pretenden realizar:

- *Capacitaciones semestrales con formato de Conferencias, Clases abiertas.
- * Viajes turísticos-culturales.
- * Participación en encuentros Nacionales e Internacionales
- * Intercambios con programas de Adultos Mayores de otras Universidades.
- * Actividades recreativas.
- * Exposiciones de producciones de los talleres (itinerantes)
- *Intercambio con Adultos mayores de Centro de Jubilados.

Educación a distancia:

Extensión del programa a las poblaciones de la región, para ello se prevé:

- * Convenios con municipios de la región
- * Convenios con Instituciones alternativas: de Salud, Clubes, O.N.G, otras.
- *Extensión con sede en la región

Articulación del programa con carreras de grado

- * Inclusión de los alumnos de las carreras de la Lic. en Trabajo Social, Psicopedagogía, Comunicación y otras para llevar a cabo la Práctica Profesional.

Esta extensión de la extensión, se ha tomado como política para desmitificar la vejez, interpelar aquellos prejuicios y miedos que atormentan muy frecuentemente a los Adultos Mayores, enfrentados como están a una etapa de cambios, de pérdidas, de incertidumbres, pero que también conviven con la sociedad en su amplitud. Los prejuicios y las ideas erróneas que están instalados en el imaginario social son varios y se ciernen sobre los Adultos Mayores, oprimiéndolos, ya que los lleva a tener conductas acordes a lo determinado por ese imaginario. También es común atribuir a "la edad" distintas dificultades como por ejemplo, aprender. La educación está hecha para jóvenes.

Cuando los adultos mayores toman conciencia de que se puede seguir aprendiendo durante toda la vida se sienten muy gratificados y toman con entusiasmo, actitudes creativas, de aprendizaje, de reflexión, y esto se revierte en una mejoría de la auto-estima y un mejor disfrutar del tiempo.

Las estrategias de intervención pretenden poner en la agenda política y social la educación permanente en las personas que envejecen. Es una tarea pendiente pero que tiene por detrás un trabajo incansable. En este sentido se alude a la educación de adultos mayores como entramado de sociabilidad y ejercicio de derechos, las personas adultas mayores son sujeto de derechos.

La inclusión en actividades educativas permite, desde esta óptica, por un lado, la incorporación en diferentes grupos e instituciones, lo cual constituye un recurso para hacer frente al aislamiento y la segregación.

Por otro, y entrelazado con lo anterior, es pensada como una instancia promotora de derechos cuyo ejercicio permite hacer frente a las necesidades y asegurar el bienestar. Esta perspectiva parte del supuesto de que en el envejecimiento se asiste a la pérdida de roles sociales, de vínculos significativos y de derechos.

Estos sentidos coagulan significaciones y objetivos que circulan en el proceso de intervención profesional y que conducen a qué debemos hacer para llegar al objetivo planteado a partir del objeto de intervención.

Este espacio, como un espacio de articulación de acciones, es un instrumento importante que posibilita que distintos actores puedan resolver las problemáticas que los afectan con relación a la satisfacción de sus necesidades, es un proceso en el cual sentirse en cierta medida, protagonistas.

A modo de cierre

Reflexionar sobre la acción, basándonos en procedimientos o tácticas operativas de manera sistemática como lo son la recolección, análisis e interpretación de información “(...), con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.” (Nirenberg, 2001, p. 2) nos permite evaluar las acciones, analizando lo que se está haciendo (o se hizo), de qué modo, si ello se orienta según la direccionalidad deseable, cuáles son los facilitadores que se presentan y cuáles logros se han obtenido. Toda reflexión o momento evaluativo se basa en procedimientos sistemáticos que supone que debe contar con metodologías y técnicas apropiadas para la recolección y el análisis de la información relevante que alimentará la reflexión y fundamentará los juicios de valorativos que se emitan acerca de las actividades, resultados e impactos de los cursos de acción implementados.

Se han planteado algunos aspectos que le dan forma al vasto campo de la educación permanente de adultos mayores, en especial aspectos de la gerontología educativa. También el quehacer de la política social y como la agenda pública toma iniciativa en esta tarea.

Podemos afirmar que la Universidad Pública debe y puede garantizar la conquista de los derechos de la educación para todos, particularmente a los grupos más vulnerables de la sociedad. Esto significa ubicar la educación entendida como trascendencia y no la educación como capacitación, sino como un espacio de aprender -enseñar desde una perspectiva cultural amplia que permita afianzar los procesos de desarrollo de ciudadanía y participación social activa.

Desde el Trabajo Social, es inherente poner en perspectiva las herramientas que permitan, por un lado, fortalecer los procesos institucionales que le otorguen valor público a la educación permanente en adultos mayores, legitimando estos espacios y poniéndolos en un lugar trascendente: educar para transformar/nos.

Por otro lado, pensar estos espacios como oportunidades educativas que reafirmen que se puede aprender a cualquier edad y que la educación es un proceso que dura toda la vida, que la universidad es puertas abiertas y puede ser habitada por la comunidad en todos los sentidos.

Bibliografía

- Aguinaga, C. (2017) Gerontología educativa. El envejecimiento activo: un nuevo modelo de envejecimiento. Publicado en Tiempo, El portar de la Psicogerontología. N° 34, Agosto 2017. (Documento Digital) extraído el 19/12/2017 de <http://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo34/aguinaga.htm>
- APDH (2002). “Los derechos de las personas mayores (Conclusiones Foro ONG's)”.En www.imsersomayores.csic.es/internacional/ame/asamblea/documentos
- Carballada, A: “La intervención en lo social”. Colección tramas sociales. Edit. Paidós. Abril 2002.
- De Lellis, M. (2006). La psicología ante algunas problemáticas sanitarias emergentes en la Argentina. En M. De Lellis (Ed.), Psicología y Políticas Públicas de Salud. Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P: “Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido”. Siglo veintiuno editores Argentina.2006.
- Mallardi, M. (S.F). “Procesos de Intervención en Trabajo Social: Aportes comprender su particularidad”.
- Monsalvo, Santiago (2011). Reflexiones en torno a la sistematización como producción de conocimiento para la comprensión de la práctica. Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM. Publicación Electrónica n° 4.
- Nirenberg, O. (2001). “Nuevos Enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales”. Buenos Aires.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. “Personas Adultas Mayores y Derechos Humanos” Serie Normas y acciones en un estado de derecho. Secretaria de Derechos Humanos. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de La Nación. Colección Derechos Humanos para todos.
- Paola, J. (2012). Los desafíos de la intervención profesional del Trabajo Social en el actual contexto en Paola. En J. Paola, P. Danel y R. Manes (comp.), Reflexiones en torno al Trabajo Social en el campo gerontológico. Tránsitos, miradas e interrogantes (11-25). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Rozas Pagaza, M. (2009). “El proceso metodológico en la intervención profesional”. Buenos Aires. Ed Espacio.

- Rozas Pagaza, Margarita (2004) La Intervención Profesional En Relación Con La Cuestión Social. El Caso Del Trabajo Social. Bs As. Espacio Editorial.
- Salvarezza (2002) Introducción a la estimulación Cognitiva con Adultos mayores. Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. Buenos Aires
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). La educación de adultos mayores como campo conceptual y práctico. En José Yuni y Claudio Urbano, Educación de Adultos Mayores: teoría, investigación e intervenciones (pp. 16-31). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Modelos de educación de adultos mayores. En José Yuni y Claudio Urbano, Educación de Adultos Mayores: teoría, investigación e intervenciones (pp. 16-31). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. y Urbano, C. “Educación de Adultos Mayores. Teorías, intervenciones e investigación” Ed. Brujas. Córdoba. 2000.
- Yuni, J: “El mito del eterno retorno: educación de mayores y subjetividad. En tutelados y asistidos”. Edit. Paídos. 2000.